**PHƯƠNG PHÁP HỌC TỐT ĐẠI HỌC**

1. Chủ Động trong việc học – **Active Study**
* Chuẩn bị bài
* Tham gia thảo luận & đặt câu hỏi
* Phản biện tích cực
1. Sàng lọc thông tin – **Skimming**

Học cách Skimming Information - Khi đọc một chương hoặc một đoạn văn, không nên đọc theo thói quen từ trên xuống dưới. Học cách lướt sơ nội dung coi thử khái quát phần đó viết gì, có bao nhiêu trang , định hình trong đầu thử có thể phân bổ nội dung đọc như thế nào. Rồi sau đó mới đọc kỹ từng phần một theo thứ tự, tập thói quen khi đọc highlight phần quan trọng (màu, gạch chân) hoặc tóm tắt phần đọc. Những phần chưa hiểu thì ghi lại câu hỏi, số trang.

1. Ghi chép hiệu quả - **Take notes**
* Trong slide vừa rồi, trọng tâm nằm ở đâu?
* Dùng phương pháp Cornell



1. Hệ thống hóa kiến thức – **Systemization & Mapping**

**Preparation**

**Discussion**

**Criticism**

 **Details**

**General**

**Key words**

**Practices**

**News/TV**

**Professional**

1. Kết nối kiến thức với thực tiễn – **Applications**
* Sử dụng kiến thức vào thực hành bài tập
* Sử dụng kiến thức làm nền tảng cho tham khảo và nghiên cứu
* Liên kết kiến thức với tin tức, báo chí, truyền thông, cuộc sống thực tế
* Ứng dụng vào môi trường làm việc chuyên nghiệp
* Đúc kết kinh nghiệm cho bản thân
1. ***Phương pháp POWER***
* Từ “Power” ở đây vừa có nghĩa là sức mạnh, năng lực, vừa là tên gọi của một phương pháp học tập ở bậc đại học do GS Robert Feldman (ĐH Massachusetts) đề xướng nhằm hướng dẫn SV cách học tập có hiệu quả nhất.
* Phương pháp POWER bao gồm 5 yếu tố cơ bản: **Prepare , Organize, Work, Evaluate, Rethink**

*a. Prepare (chuẩn bị sửa soạn)*

* Đọc trước giáo trình, tìm tài liệu có liên quan
* Sự chuẩn bị về mặt tâm thế để có thể tiếp cận kiến thức một cách chủ động và sáng tạo
* *Với cách chuẩn bị tích cực này, tri thức mà SV có được không phải là một tri thức được truyền đạt một chiều từ phía người dạy mà còn do chính SV tự tạo ra bằng cách chuẩn bị các điều kiện thực thể và tâm thể thuận lợi cho sự tiếp nhận tri thức.*
* **“học là quá trình hợp tác giữa người dạy và người học”**

*b. Organize (tổ chức)*

* Sự chuẩn bị nói trên sẽ được nâng cao hơn nữa khi SV bước vào giai đoạn thứ hai, giai đoạn người SV biết tự tổ chức, sắp xếp quá trình học tập của mình một cách có mục đích và hệ thống.

*c. Work (làm việc)*

* Một trong những sai lầm của việc học tập cũ là tách rời việc học tập ra khỏi làm việc. Trong khi làm việc chính là một quá trình học tập có hiệu quả nhất.
* Trong giai đoạn này SV phải biết cách làm việc một cách có ý thức và có phương pháp ở trong lớp và trong phòng thí nghiệm, thực hành.
* Các hình thức làm việc trong môi trường đại học rất đa dạng, phong phú: Lắng nghe và ghi chép bài giảng, thuyết trình hoặcthảo luận, truy cập thông tin, xử lí các dữ liệu, bài tập, thực tập các thí nghiệm… tất cả đều đòi hỏi phải làm việc thật nghiêm túc, có hiệu quả.

*d. Evaluate (đánh giá)*

* Ngoài hệ thống đánh giá của nhà trường, SV còn phải biết tự đánh giá chính bản thân mình cũng như sản phẩm do mình tạo ra trong quá trình học tập.
* Chỉ có qua đánh giá một cách trung thực,SV mới biết mình đang đứng ở vị trí, thứ bậc nào và cần phải làm thế nào để có thể cải thiện vị trí, thứ bậc đó. Tự đánh giá cũng là một hình thức phản tỉnh để qua đó nâng cao trình độ và ý thức học tập

*e. Rethink (suy nghĩ lại – luôn biết cách lật ngược vấn đề theo một cách khác)*

* Khả năng suy nghĩ lại này giúp SV luôn biết cách cải thiện điều kiện, phương pháp và kết quả học tập của mình. Về bản chất, tư duy đại học không phải là một thứ tư duy đơn tuyển, một chiều mà đó chính là hình thức tư duy đa tuyển, phức hợp đòi hỏi người học, người dạy, người nghiên cứu phải có tính sáng tạo cao, luôn biết cách lật ngược vấn đề theo một cách khác, soi sáng vấn đề từ những khía cạnh chưa ai đề cập đến.
* Khả năng suy nghĩ lại này cũng gắn liền với khả năng làm lại (redo) và tái tạo quá trình học tập trên can bản nhận thức mới đối với vấn đề và kết quả đã đặt ra.
* Cuối cùng, chữ R của giai đoạn thứ năm này cũng có nghĩa là **Recreate (giải lao, giải trí, tiêu khiển),** một hoạt động cũng quan trọng không kém so với các hoạt động học tập chính khóa.
* Ở đây cần nhớ rằng: Ai không biết cách nghỉ ngơi, giải trí, tiêu khiển thì người đó cũng không biết cách học tập hoặc học tập không có kết quả cao.